

**PLAN DE MEJORA CEIP
PROFESOR TIERNO
GALVÁN**

Consejería de Educación de la Junta
de Andalucía

2018/2019



Este Plan de Mejora permite definir una actuación intencional mediante la cual el centro articula un proceso que permite reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar.

**CEIP PROFESOR TIERNO GALVÁN
C/ Casas del Río S/N
959524926 - 959524927**

“Vivir con arte”

OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO ESCOLAR.

FACTORES CLAVE

1. **LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.**
 - 1.1. *Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.*
 - 1.2. *Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.*
 - 1.3. *Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.*

2. **LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**
 - 2.1. *Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.*
 - 2.2. *Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:*
 - *Leer, escribir, hablar y escuchar.*
 - *Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.*
 - *Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.*
 - *Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.*
 - *Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.*

3. **LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**
 - 3.1. *Criterios de evaluación, promoción y titulación.*
 - 3.2. *Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.*

4. **LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.**
 - 4.1. *Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.*
 - 4.2. *Programación adaptada.*
 - 4.3. *Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.*

5. **UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO.**
 - 5.1. *El equipo directivo, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente.*





5.2. *Los documentos de planificación.*

6. **LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR.**

6.1. *Regulación y educación para la convivencia.*

6.2. *La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa en el Centro.*

7. **CALENDARIZACIÓN DE ACTUACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA.**

OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL PLAN DE MEJORA.

Para la concreción y el diseño de los Objetivos Generales de la presente Programación General Anual se han tenido en cuenta diversos aspectos, entre los cuales destacan las necesidades reales del Centro. El estudio de tales necesidades tiene en cuenta los resultados y conclusiones derivadas de la Memoria de Autoevaluación del centro el curso anterior.

Además, inmersos en el cuarto año de desarrollo del Proyecto de Dirección nos detendremos en revisar la planificación del mismo y aquellos aspectos que se consideraron importantes para el desarrollo del centro y la mejora de los distintos aspectos que conforman dicho Proyecto con la finalidad de incorporar los mismos a la Programación General Anual del presente curso escolar.

Por consiguiente, se enumeran los siguientes Objetivos Generales:

1. **Elevar el nivel competencial** de nuestro centro en lo referente a la **competencia lingüística** alcanzado resultados similares o mejores a centros de nuestro mismo ISC.
2. **Mejorar los resultados de lectura** para la evaluación de las pruebas externas, ESCALA, obteniendo resultados totales que arrojen datos de valor añadido a lo esperado para el centro.
3. Elaborar un modelo de **Programación de Aula** que sea conocido y utilizado por todo el profesorado y permanezca en el aula a disposición también del profesorado que realiza las sustituciones diarias.
4. **Impulsar medidas de prevención en ambas etapas** en lo referente a la atención a la diversidad conjuntamente con el EOE y estableciendo secuenciaciones de programas preventivos.
5. Valorar en los Equipos Docentes los resultados educativos más bajos de cada grupo en relación a la implicación familiar así como las incidencias de convivencia y **poner en marcha mecanismos de compromisos educativos y de convivencia**.
6. Revisión del contenido de nuestro Proyecto Educativo en lo referente a **criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horario**.
7. El Equipo Directivo debe actuar de manera proactiva en la elaboración de horarios teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje del alumnado y adaptando los **modelos de organización de centro para la atención a la diversidad** modificando en su caso el Plan de Atención a la Diversidad.
8. Concienciar del uso de **orientaciones para la realización de las PPDD** que están en nuestro Proyecto Educativo como marco para el desarrollo de las mismas anualmente.
9. Introducir en la vida del centro **prácticas de comunicación a través de medios digitales** de manera pautada.
10. Impulso de las líneas de intervención del **II Plan de Igualdad Hombre-Mujer y Protocolo de actuación sobre Identidad de Género**.
11. Realizar un trabajo de concienciación al alumnado y familias sobre la importancia de diversos **hábitos en el estudio**.
12. **Impulsar un POAT** que de contenido a las sesiones de tutoría semanales evitando que éstas atiendan a la improvisación y se ciñan exclusivamente a las demandas puntuales del grupo en lo referente a la convivencia.
13. Consensuar de manera crítica los actuales **libros de texto** en Primaria y realizar una **propuesta válida para la próxima selección**.
14. Coordinar los acuerdos comunes y decisiones relativas a **la secuenciación y organización de contenidos y objetivos de las áreas bilingües**, así como la definición de estrategias metodológicas y de evaluación de la etapa para las mismas.
15. Analizar conjuntamente los **instrumentos y procedimientos de calificación** que usa el profesorado buscando una adecuación a lo recogido en las normativas relacionadas.





16. Seguir impulsado el seguimiento en el hábito de la **realización y evaluación de los Programas de Recuperación de Aprendizajes no Adquiridos**.
17. Conocer si las **estrategias de aprendizaje** que se están utilizando en el aula son acordes a lo diseñado en las PPDD y responden a procesos de enseñanza y aprendizaje motivadores y ligados a la vida cotidiana con utilización de nuevas tecnologías.
18. Realizar en ETCP y Ciclos un seguimiento **coordinado tanto horizontal como vertical de lo estipulado en las Instrucciones de 4 de julio de 2013 sobre la lectura** estableciendo pautas de desarrollo.
19. Hacer un **seguimiento de la evaluación del Proyecto de Dirección** durante el presente curso escolar que redefina objetivos para el último curso de nombramiento.

1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.

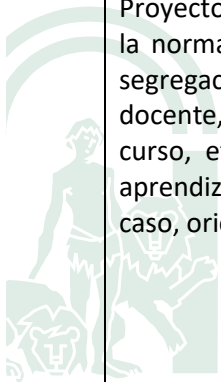
1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

EVIDENCIAS

- Es necesario comenzar a adelantar el trabajo del mes de septiembre a la finalización y comienzo del mes de julio trabajando sobre los resultados académicos y mapas NEAE de los diferentes grupos de manera que se puedan prever y organizar formas diversas de atención a la diversidad.
- El centro tiene elaborado un Proyecto Educativo con todos los puntos referidos en la norma pero es necesario revisar si el contenido de tal punto indicado en el Proyecto Educativo se ajusta a todos criterios que actualmente se siguen para elaborar los horarios de los grupos y los maestros/as.

6

INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
<p>Los criterios para la asignación de enseñanzas, agrupamientos del alumnado, tutorías y elaboración de horarios, están incluidos en el Proyecto Educativo y se aplican, adecuándose a la normativa vigente (inclusión educativa y no segregación, enseñanzas mínimas, atribución docente, número de horas impartidas en un curso, etc.). Responden a las necesidades de aprendizaje del alumnado y están, en todo caso, orientados a favorecer su éxito escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – El Equipo Directivo debe actuar de manera proactiva en la elaboración de horarios teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje del alumnado y adaptando los modelos de organización de centro para la atención a la diversidad modificando en su caso el Plan de Atención a la Diversidad. 	CL ED	TT	PE Actas Eval	<p>Realización de algún curso referido a modelos de organización del centro e intervención en AD por parte del Equipo Directivo.</p> <p>Se ha recogido información sobre el cómputo horario de la maestra de apoyo dedicado a la función de apoyo y sustituciones tanto en Primaria como en Infantil.</p> <p>Se han recogido a final de curso escolar los mapas</p>	ED	





					NEAE de cada grupo extraídos de las actas de evaluación en un 100%.		
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
Los recursos humanos del centro se organizan de acuerdo con la normativa en vigor, el contexto y las necesidades de aprendizaje del alumnado, priorizando, en todo caso, el número de horas que se dedican a la aplicación de las medidas de atención a la diversidad.	– Revisión del contenido de nuestro Proyecto Educativo en lo referente a criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horario (11).	ED ETCP	ST	PFC	Aprobación asegurando constancia en Acta. Inclusión en la web del centro y Séneca. Satisfacción del profesorado	ETCP	
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

EVIDENCIAS

- No existe un modelo de programación de aula unificado para el centro. Es necesario elaborar y modelo de Programación Aula y revisar si se cumple el orden del día de los ciclos en lo referente a las programaciones de aula y su desarrollo.

8

SUBFACTOR CLAVE	PROPUESTA DE DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
Se dedica habitualmente el tiempo de trabajo del aula al desarrollo efectivo del currículo, caracterizado fundamentalmente por el diseño y aplicación de tareas motivadoras para el alumnado que parten de situaciones-problema reales y se adaptan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un modelo de Programación de Aula que sea conocido y utilizado por todo el profesorado y permanezca en el aula a disposición también del profesorado que realiza las sustituciones diarias (3). 	ETCP ED	ST	PE	En las visitas al aula se constata su utilización en al menos un 80% de las mismas. Se ha elaborado el modelo de Programación de Aula y está al uso en el segundo trimestre.	ETCP y ED	
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							





2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

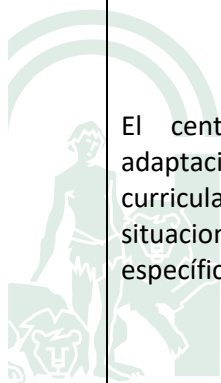
EVIDENCIAS

- El centro tiene desarrolladas las Propuestas Pedagógicas y Programaciones Didácticas pero, con el objetivo de darles uniformidad, tengan validez permanente y sea más fácil la difusión a la comunidad educativa así como realizar las propuestas de modificación de las mismas se hace necesario elaborar documentos colegiados que desarraiguen prácticas individuales.
- Existen medios para que la comunidad educativa pueda tener acceso inmediato a la información de los documentos del centro pero en este caso las PPPP y PPDD no están disponibles.
- Es necesario modificar y actualizar el punto 13 del proyecto educativo referente al Proyecto Bilingüe y establecer acuerdos comunes y decisiones relativas a la secuenciación y organización de contenidos y estrategias metodológicas.
- Se hace necesario consensuar los criterios de selección de libros de texto próximos a la finalización de la vigencia de los mismos.

INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
El centro ha realizado la concreción y adaptación definitiva de las enseñanzas curriculares en función de las diversas situaciones escolares y de las características específicas del alumnado al que atiende.	<ul style="list-style-type: none"> – Concienciar del uso de orientaciones para la realización de las PPDD que están en nuestro Proyecto Educativo como marco para el desarrollo de estas anualmente (8). 	ETCP	TT	PE	Están todas las PPPP y PPDD completas en todas las áreas. Modificación de estas en aquellos aspectos relevantes dando como resultado un nuevo documento a añadir y aprobar	ETCP, CI y CE.	

					<p>en el PE.</p> <p>Realizar, al menos, una sesión trimestral para la revisión de estas.</p> <p>Se ha realizado una sesión de Claustro para explicar las mismas, su contenido y acceso.</p> <p>Están listas para su publicación en la web.</p>		
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
<p>El centro ha realizado la concreción y adaptación definitiva de las enseñanzas curriculares en función de las diversas situaciones escolares y de las características específicas del alumnado al que atiende.</p>	<p>– Coordinar los acuerdos comunes y decisiones relativas a la secuenciación y organización de contenidos y objetivos de las áreas bilingües, así como la definición de estrategias metodológicas y de evaluación de la etapa para las mismas (14).</p>	Eq BIL ETCP	ST	PE	<p>Modificado el Proyecto Educativo en el apartado correspondiente a Proyecto Bilingüe para la posterior aprobación del PC.</p> <p>Se han realizado propuestas por nivel / ciclo y así constan en las actas de</p>	ETCP	





					reuniones de Equipo Bilingüe.		
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

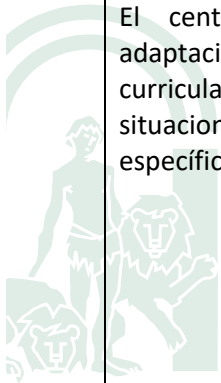
INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
	<ul style="list-style-type: none"> Consensuar de manera crítica los actuales libros de texto en Primaria y realizar una propuesta válida para la próxima selección (13) 	ETCP	TT	PE	<p>El documento del ROF "Criterios para la selección de libros de texto" ha sido modificado y aprobado por el Claustro.</p> <p>En su elaboración ha participado, al menos, un 80% del profesorado de Primaria.</p> <p>Los resultados de las valoraciones se han llevado al ETCP en el segundo trimestre.</p>	ETCP, CI y CE.	
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

EVIDENCIAS

- Es necesario identificar buenas prácticas dentro de los distintos ciclos y niveles y consensuar las mismas adecuándolas a metodologías más acordes a los procesos de enseñanza y aprendizaje más motivadores.
- También es importante que desde el Equipo de Biblioteca y ETCP se vuelva a recordar y pautar la normativa relacionad con la lectura para impulsar acuerdos previos y hacer el seguimiento de estos.



INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
El centro ha realizado la concreción y adaptación definitiva de las enseñanzas curriculares en función de las diversas situaciones escolares y de las características específicas del alumnado al que atiende.	<ul style="list-style-type: none"> – Conocer si las estrategias de aprendizaje que se están utilizando en el aula son acordes a lo diseñado en las PPDD y responden a procesos de enseñanza y aprendizaje motivadores y ligados a la vida cotidiana con utilización de nuevas tecnologías (17). 	ETCP CICLO ED	ST	PE	Comprobar mediante cuestionario pasado al personal docente que se constata que se aplican metodologías diversas en el aula huyendo de la exclusividad de la enseñanza directa y la reproducción mecánica, fomentando actividades variadas de análisis, investigación,	ETCP CL	



					tareas, de forma individual, cooperativa, entre iguales. Comprobar mediante cuestionario pasado al personal docente que se constata que se utilizan recursos didácticos diversos en el aula (TICs entre ellos).		
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
La actividad de aula se adecua a lo establecido en el Proyecto Educativo y en las programaciones o propuestas didácticas y a lo establecido en la normativa vigente.	– Realizar en ETCP y Ciclos un seguimiento coordinado tanto horizontal como vertical de lo estipulado en las Instrucciones de 4 de julio de 2013 sobre la lectura estableciendo pautas de desarrollo (18).	Eq BIB ETCP	TT	PE Norma	Elaboración de pautas metodológicas propias para el tratamiento de la lectura e incluirlas en las PPDD.	ETCP CL	
OBSERVACIONES →							

PROPUESTAS DE MEJORA →

Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar





3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

EVIDENCIAS

- En el PE se concretan los procedimientos de evaluación a seguir por el personal docente, las rúbricas de nivel concreto de logro alcanzado en cada indicador así como que los criterios e indicadores deben ser los empleados para la promoción del alumnado a nivel, curso o ciclo superior pero se observa una disfunción entre los procedimientos establecidos y los que se usan habitualmente.

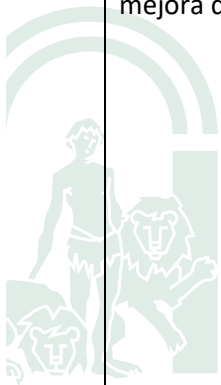
INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
La aplicación de los procedimientos y criterios de evaluación se realiza de forma homologada y coordinada por los docentes en el seno de los Departamentos Didácticos, Equipos de Ciclo o Equipos Docentes, y en todo caso se garantiza la objetividad, el valor continuo, criterial y formativo de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar conjuntamente los instrumentos y procedimientos de calificación que usa el profesorado buscando una adecuación a lo recogido en las normativas relacionadas (15). 	ETCP CICLOS ED	ST	PE	Modificación punto 5 del PE para su posterior aprobación en Consejo Escolar Realización de, al menos, dos sesiones de trabajo por trimestre, para el desarrollo del trabajo.	ETCP	
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

EVIDENCIAS

- Los Indicadores Homologados arrojan resultados que se distancia considerablemente de lo esperado en la comparativa de resultados de nuestro centro con centros con similar ISC de Andalucía.

16



INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
<p>Los resultados obtenidos en las pruebas externas se utilizan para orientar los procesos de evaluación interna y el diseño de planes de mejora que se desarrollan en el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Elevar el nivel competencial de nuestro centro en lo referente a la competencia lingüística alcanzado resultados similares o mejores a centros de nuestro mismo ISC (1). 	ETCP CICLOS	Todo el curso	PPDD	<p>Aumentar en $\geq 5\%$ los resultados en lo referente al alumnado de 2º de Primaria que alcanza un dominio alto en las competencias lingüística y matemática a fin de equiparar o mejorar centros con nuestro mismo ISC.</p> <p>Disminuir en $\geq 3\%$ los resultados en lo referente al alumnado de 2º de Primaria que alcanza un dominio bajo en las competencias lingüística y matemática a fin de equiparar o mejorar centros con nuestro</p>	ETCP ED	



					mismo ISC.		
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
Los resultados obtenidos en las pruebas externas se utilizan para orientar los procesos de evaluación interna y el diseño de planes de mejora que se desarrollan en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los resultados de lectura para la evaluación de las pruebas externas, ESCALA, obteniendo resultados totales que arrojen datos de valor añadido a lo esperado para el centro (2). 	ETCP CICLOS	Todo el curso	PPDD	<p>Aumentar en >=5% los resultados en la eficacia lectora de nuestro centro respecto de Andalucía.</p> <p>Aumentar los resultados en velocidad lectora y comprensión lectora en al menos 5 puntos respecto a los resultados de Andalucía.</p> <p>Reducir la distancia en cuanto al porcentaje de alumnado situado en niveles altos y bajos en el modo</p>	ETCP ED	

					lector de nuestro centro en comparación con los resultados de Andalucía al menos en $\geq 5\%$ en el caso de niveles altos y $\leq 5\%$ en el caso de niveles bajos.		
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							





4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

EVIDENCIAS

- Es necesario planificar y programar durante el curso escolar para ser incluidos en el Plan de Acción Tutorial los Programas Preventivos en coordinación con el EOE.

INDICADOR DE CALIDAD SÉNECA	PROPUESTA DE DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
En el Proyecto Educativo se han concretado y se llevan a cabo estrategias de coordinación en la aplicación de las medidas de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Impulsar medidas de prevención en ambas etapas en lo referente a la atención a la diversidad juntamente con el EOE y estableciendo secuenciaciones de programas preventivos (4). 	CL ETCP EOA	ST	Actas	Calendarización en ETCP de Programas Preventivos durante ambas etapas a incluir en el POAT. Constancia en Acta de trabajo en Ciclo sobre el diseño de la calendarización de dichos programas en el ciclo. Realización de sesión divulgativa de programas preventivos para	ETCP EOA	

					el profesorado.		
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

4.2. Programación adaptada.

EVIDENCIAS

- El alumnado que promociona con áreas suspensas y sigue programas ya está siendo evaluado trimestralmente, pero es necesario hacer un seguimiento para mantener y consolidar los mecanismos impulsados en años anteriores.

INDICADOR DE CALIDAD CENTRO	PROPUESTA DE DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
Se lleva a cabo una aplicación de los Programas de Refuerzo ajustada a lo establecido en la norma y en el propio Proyecto Educativo, al contexto y necesidades educativas del alumnado.	– Seguir impulsado el seguimiento en el hábito de la realización y evaluación de los Programas de Recuperación de Aprendizajes no Adquiridos (16).	ED ETCP CICLOS	PT+	PAD	Se han evaluado los RANA en un 100% a final de curso. Se han evaluado trimestralmente en un 90%. Se han realizado controles de seguimiento por parte de la Jefatura de Estudios trimestralmente y se observa en un 90% su realización.	ETCP ED	
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							



4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

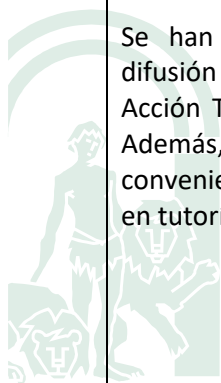
EVIDENCIAS

- De las valoraciones de los Equipos de Ciclo sobre los resultados de las evaluaciones se desprende una inquietud respecto de los niveles bajos de hábitos de trabajo, motivación, esfuerzo, responsabilidad, atención y concentración, así como un adecuado nivel de desarrollo de técnicas de estudio.
- El POAT, ante la indefinición de la normativa tras LOMCE, no está finalizado y el profesorado desconoce actualmente su elaboración y los aspectos que le identifican en nuestro centro.
- Es necesario, después de varios años de su implementación, que el centro comience a utilizar la plataforma PASEN como recurso de tutorización del alumnado y familias.

INDICADOR DE CALIDAD CENTRO	PROPUESTA DE DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
Se han incluido en el Plan de Orientación y Acción Tutorial medidas de acogida al alumnado, estrategias de detección de dificultades y las posibles medidas a adoptar como consecuencia de ello.	<ul style="list-style-type: none"> – Impulsar un POAT que de contenido a las sesiones de tutoría semanales evitando que éstas atiendan a la improvisación y se ciñan exclusivamente a las demandas puntuales del grupo en lo referente a la convivencia (12). 	ED EOA ETCP	PT+	PAD	Inclusión en el POAT de la calendarización de programas preventivos. Revisión en ETCP del POAT, contenidos y aspectos normativos y preparación para su aprobación.	ETCP EOA	
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

INDICADOR DE CALIDAD CENTRO	PROPUESTA DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
En el Proyecto Educativo se han incluido las estrategias y procedimientos de información a las familias del proceso de aprendizaje del alumnado, y para suscribir compromisos educativos y de convivencia.	– Introducir en la vida del centro prácticas de comunicación a través de medios digitales de manera pautada (9).	ED	ST	PASEN	Incluir en el ROF una secuenciación de uso de la plataforma PASEN para que el profesorado realice el seguimiento académico con las familias.	ED	
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

INDICADOR DE CALIDAD CENTRO	PROPUESTA DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
Se han diseñado y aplicado estrategias de difusión del contenido del Plan de Orientación y Acción Tutorial entre la comunidad educativa. Además, se ha informado a las familias convenientemente de los horarios de atención en tutorías.	– Realizar un trabajo de concienciación al alumnado y familias sobre la importancia de diversos hábitos en el estudio (11).	ED CICLOS EOA ETCP	ST+	PAD	Elaborar un DECÁLOGO en Infantil relacionado con: hábitos de autonomía y responsabilidades adecuadas a cada edad, habilidades sociales y valores, estrategias y pautas para determinados problemas de conductas. Elaborar un DECÁLOGO en Primaria relacionado con hábitos de trabajo, motivación, esfuerzo y responsabilidad, para tratarlo en tutoría con las familias con asesoramiento del EOE.	ETCP CICLOS	





					<p>Establecer pautas metodológicas para mejorar la atención y concentración del alumnado en el aula, con asesoramiento del EOE.</p> <p>Realización de una tutoría grupal durante el segundo trimestre para la difusión de la documentación generada, con un seguimiento del 70% de los grupos.</p>		
<p>OBSERVACIONES →</p>							
<p>PROPUESTAS DE MEJORA →</p>							
<p>Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar</p>							

5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO.

5.2. El equipo directivo, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente.

EVIDENCIAS

- A un año de finalizar el segundo mandato en la dirección es necesario comenzar a recoger toda la información relevante atendiendo al seguimiento del PD para redirigir el Plan de Mejora del próximo curso en atención a finalizar los objetivos previamente planteados.

INDICADOR DE CALIDAD CENTRO	PROPUESTA DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
Se desarrolla y aplica el Proyecto de Dirección en el centro, que incorpora propuestas y medidas de mejora de los procesos de enseñanza, así como estrategias para su evaluación y seguimiento.	– Hacer un seguimiento de la evaluación del Proyecto de Dirección durante el presente curso escolar que redefina objetivos para el último curso de nombramiento (19).	ED	PT+	PDir	Realización de cuestionarios a cada sector.	ED	
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							





6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR.

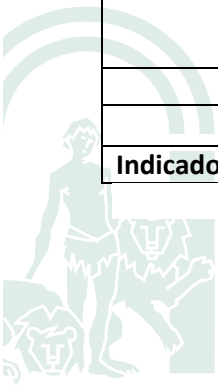
6.1. Regulación y educación para la convivencia.

EVIDENCIAS

- Así mismo, el Plan de Convivencia dispone de modelos de compromisos educativos y de convivencia a los que se debe dar utilidad dentro de la acción tutorial y los cuáles deben ser conocidos y utilizados por los docentes.
- Con respecto al II Plan de Igualdad de Género en Educación 2016-2021 editado por la Junta de Andalucía, es necesario que se dé a conocer en profundidad y el Claustro de maestros/as busque espacios de reflexión sobre el mismo.

INDICADOR DE CALIDAD CENTRO	PROPUESTA DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
El centro ha articulado los mecanismos de participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as. Se ofrece a las familias la posibilidad de firmar Compromisos educativos y de convivencia. Se realiza un seguimiento de los compromisos firmados, su contenido y resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> – Valorar en los Equipos Docentes los resultados educativos más bajos de cada grupo en relación a la implicación familiar, así como las incidencias de convivencia y poner en marcha mecanismos de compromisos educativos y de convivencia (5). 	ETCP CICLOS ED	2T	PConv	<p>A la finalización del curso escolar se han evaluado los resultados de dichos compromisos de convivencia y se aprecia una reducción de las incidencias de dichos alumnos/as.</p> <p>A la finalización del curso escolar se han evaluado los resultados de dichos compromisos educativos y se</p>	ETCP ED	

					<p>aprecia una mejora de los resultados educativos de dichos alumnos/as.</p> <p>Se han identificado alumnos/as con resultados educativos bajos y existe una relación de ellos por nivel a disposición de la Jefatura de Estudios.</p> <p>Se han realizado sesiones de tutoría con las familias de estos alumnos/as y se han suscrito dichos compromisos en el segundo trimestre.</p>		
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							





6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa en el Centro.

INDICADOR DE CALIDAD CENTRO	PROPUESTA DE DE MEJORA RELACIONADA	RESP	TEMP	MAT	EVAL		
					IND LOGRO	RESP	EVAL
Se ha considerado la perspectiva de género para la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo.	– Impulso de las líneas de intervención del II Plan de Igualdad Hombre-Mujer y Protocolo de actuación sobre Identidad de Género (10).	ED CL ETCP CE	2T	Plgu	Convocatoria de al menos una sesión en Claustro para conocer el II Plan Igualdad Hombre-Mujer. Definición de las líneas de intervención para el centro en el punto del PE Plan de Igualdad. Se han delimitado las propuestas de actividades para cada ciclo.	ED CE	
OBSERVACIONES →							
PROPUESTAS DE MEJORA →							
Indicadores de evaluación: C = Conseguido EP = En proceso SI = Sin Iniciar							

7. CALENDARIZACIÓN DE ACTUACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			JUL
	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
EQUIPO DIRECTIVO	17/09/2018 Estudio para la elaboración del Plan de Mejora (1) 24/09/2018 Estudio para la elaboración del Plan de Mejora (2)	15/10/2018 Estudio para la elaboración del Plan de Mejora (3)	14/11/2018 Introducción en Séneca del Plan de Mejora 19/11/2018 Secuenciación 1ª fase Plan de Mejora			04/02/2019 Secuenciación 2ª fase Plan de Mejora Recogida valoraciones ETCP y Ciclos y Comisiones			20/05/2019 Recogida valoraciones ETCP y Ciclos y Comisiones	10/06/2019 Recogida valoraciones Comisiones del Consejo Escolar	Antes del 15 de julio Introducción en Séneca de la Memoria de Autoevaluación
CLAUSTRO			12/11/2018 Aprobación							27/06/2019 Informe y aprobación Memoria Autoevaluación	
ETCP	10/09/2018 Conclusiones Memoria Autoevaluación 16-17 Resultados de la evaluación externa	22/10/2018 Avance borrador	05/11/2018 Coordinación propuestas mejora rendimiento educativo			04/02/2019 Evaluación desarrollo 1ª fase Plan de Mejora (dificultades y logros para la MAutoev).			20/05/2019 Evaluación desarrollo 2ª fase Plan de Mejora (dificultades y logros para la MAutoev).	24/06/2019 Informe ETCP resultados análisis de la evaluación ordinaria'18. Informe ETCP resultados análisis de las pruebas ESCALA'18. Borrador Memoria de Autoevaluación.	
CICLOS		08/10/2018 Valoración del Informe del ETCP sobre la evaluación ordinaria'18. Propuestas de mejora.			21/01/2019 Evaluación desarrollo 1ª fase Plan de Mejora (dificultades y logros para la MAutoev).			29/04/2019 Evaluación desarrollo 2ª fase Plan de Mejora (dificultades y logros para la MAutoev).		26/06/2019 Análisis informe ETCP evaluación ordinaria'18.	





	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			JUL
	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
		Valoración del Informe del ETCP sobre la evaluación ordinaria'18. Propuestas de mejora.									
EQUIPOS DOCENTES	Trabajo anual y desarrollo de los aspectos educativos del Plan de Mejora										
COMISIONES PLANES Y PROYECTOS	Revisión de las conclusiones de la Memoria de Autoevaluación 17-18	Planificación actuaciones 18-19			Evaluación actuaciones 18-19 (dificultades y logros para la MAutoev.)			Evaluación actuaciones 18-19 (dificultades y logros para la MAutoev.)		Evaluación actuaciones 18-19 (dificultades y logros para la MAutoev.)	
COMISIÓN DE EVALUACIÓN			05/11/2018 Revisión y recogida de propuestas borrador Plan de Mejora.			18/02/2019 Evaluación desarrollo 1ª fase Plan de Mejora (dificultades y logros para la MAutoev) Secuenciación 2ª fase Plan de Mejora Recogida valoraciones ETCP y Ciclos y Comisiones				10/06/2019 Evaluación desarrollo 2ª fase Plan de Mejora (dificultades y logros para la MAutoev).	
CONSEJO ESCOLAR			12/11/2018 Aprobación							27/06/2019 Informe y aprobación	

	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			
	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
										Memoria Autoevaluación	

